

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 Клиническая психология

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

37.03.01. Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Практическая психология

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составители:

Кобзева О.В., канд. психол. наук, до-
цент кафедры ПсихП

Утверждено на заседании кафедры психоло-
гии и коррекционной педагогики Психоло-
го-педагогического института
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

_____ Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций в области теоретических, прикладных и инструментальных аспектов клинической психологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: особенности поиска и анализа информации при организации инклюзивного образования
	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации при организации инклюзивного образования
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Владеть: навыками использования системного подхода при организации инклюзивного образования
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения	Знать: общие и специфические закономерности лиц с ограниченными возможностями развития
		Уметь: взаимодействовать с

	<p>базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность совместно с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>лицами с ОВЗ и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности</p> <p>Владеть: навыками оценки коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе, в предметной области.</p> <p>ОПК-1.2. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, проектировать и осуществлять научное исследование на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний современной методологии.</p> <p>ОПК-1.3. Представляет полученные результаты исследования в разных формах.</p>	<p>Знать: специфику научного знания в области патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики</p> <p>Уметь: обосновывать практическую значимость научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний современной клинической психологии</p> <p>Владеть: навыками представления полученных результатов исследования в разных формах</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Клиническая психология» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Практическая психология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц или 180 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической	Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
3	5	2	72	24	32		56	10		16			зачет
3	6	3	108	20	36		56	10		25			экзамен
Итого:		5	180	44	68		112	20		41		27	зачет, экзамен

Интерактивная форма реализуется в форме дискуссий, кейс-заданий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической		
1	Введение в клиническую психологию	12	12		24	4		6	
2	Нейропсихология	12	20		32	6		10	
	Зачет								
	Итого за 5 семестр	24	32		56	10		16	
3	Патопсихология	10	20		30	6		14	
4	Психосоматика	10	16		26	4		11	
	Экзамен								27
	Итого за 6 семестр	20	36		56	10		25	27
	ИТОГО:	44	68		112	20		41	27

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в клиническую психологию

Предмет клинической психологии. Современная структура клинической психологии. История развития клинической психологии. Современные тенденции клинической психологии. Специфика применения знаний клинической психологии в различных учреждениях. Методология и методы клинической психологии.

Понятие нормы и патологии в клинической психологии. «Здоровье» и «болезнь» как уровень нормы и патологии. Психическое здоровье.

Влияние соматического состояния на психику человека.

Понятие внутренней картины болезни. Структурно-функциональная организация внутренней картины болезни. Типы реакций на болезнь. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Психологический диагноз. Патопсихологический диагноз.

Тема 2. Нейропсихология

Мозг и психика. Структурная организация нервной системы. Основные функциональные блоки мозга. Теория системной локализации высших психических функций. Основные нейропсихологические симптомы.

Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга. Синдром поражения гипоталамической области мозга. Синдром «расщепленного мозга» при поражении мозолистого тела.

Общемозговые симптомы и их динамика при сосудистой патологии головного мозга. Нейропсихологические синдромы при артериальных аневризмах. Нейропсихологические синдромы спазма сосудов головного мозга. Нейропсихологические синдромы при артерио-венозных мальформациях. Нейропсихологические синдромы при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов.

Нейропсихологический синдром при паркинсонизме. Нейропсихологические синдромы при старении.

Тема 3. Патопсихология

Объект и предмет патопсихологии. Задачи патопсихологии. Патопсихология в системе наук. Структура патопсихологии. Классификации психических болезней. Патопсихологические симптомы и синдромы.

Развитие патопсихологии за рубежом. Развитие патопсихологии в дореволюционной России. Развитие патопсихологии в послереволюционный период в России. Современное развитие патопсихологии.

Специфика использования психологических методов в патопсихологии. Методы количественного и качественного анализа в патопсихологических исследованиях. Организация и проявление патопсихологического эксперимента. Патопсихологическое заключение.

Наблюдение. Эксперимент. Метод опроса (беседа (интервью), анкетирование). Тестирование. Проективные методики.

Общее понятие о нарушениях сознания. Критерии помраченного сознания. Виды нарушений сознания.

Нарушения внимания. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения восприятия. Нарушения ощущений и представлений. Нарушения умственной работоспособности.

Общее понятие о нарушениях личности. Виды нарушений личности. Нарушения и акцентуации характера. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции и опосредования. Нарушение критичности и спонтанности поведения.

Понятие о воле и её нарушениях. Виды нарушений воли. Понятие об эмоциях. Виды нарушений эмоциональной сферы. Эмоциональные синдромы.

Определение шизофрении. Диагностика шизофрении. Формы шизофрении. Определение эпилепсии. Классификация эпилепсии. Определение деменции. Диагностика деменции. Классификации деменции.

Тема 4. Психосоматика

Психосоматика как научная дисциплина. Основные теории темперамента. Типологическая модель Э. Кречмера. Типологическая модель У. Шелдона. Теория профилей личности Ф. Данбар. Конверсионная модель З. Фрейда. Теория ре- и десоматизации М. Шура.

Теория двухфазного вытеснения А. Митчерлиха. Когнитивный подход к специфике психосоматических расстройств. Теория переживаний потери объекта Г. Фрайбергера. Теория нарушения структуры «Я» Г. Аммона. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Х. Вайнеру. Биопсихосоциальная модель Т. Иксюля и В. Везиака. Теория «функциональной асимметрии мозга»: концепции алекситимии, выученной беспомощности и поискового поведения. Теория стресса У. Кэннона и Г. Селье. Классическая условно-рефлекторная модель и кортиковисцеральная теория (И.П. Павлов).

Стресс и соматизация. Виды стрессов. Стадии стрессовой реакции. Психофизиология стресса. Психологические факторы риска соматизации.

Частная психосоматика. Болезни органов дыхания. Сердечно-сосудистые заболевания. Психосоматика пищевого поведения. Желудочно-кишечные заболевания. Болезни эндокринной системы. Кожные заболевания. Гинекологические заболевания. Болезни опорно-двигательного аппарата. Онкологические заболевания. Инфекционные заболевания.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488785>

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488758>

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493038>

4. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

5. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : учебник : [16+] / И. Г. Малкина-Пых. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 423 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463>

6. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В. В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2014. — 463 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

Дополнительная литература:

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/497588>

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494996>

3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495152>

4. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490009>

5. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие : [16+] / А. В. Семенович. — 5-е изд., эл. — Москва : Генезис, 2017. — 321 с. : схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571242>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX.

2. Электронная база данных Scopus.

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.